

Versione modello | Luglio 2023



Parlare A2–B1

fide⁺
test



In questa versione modello vedrà come è strutturato il test fide.
Nel test fide vero e proprio, i compiti saranno simili, solo con contenuti diversi.

Il/la partecipante e un esaminatore o un'esaminatrice si siedono uno/a di fronte all'altro/a e parlano insieme, un altro esaminatore o un'altra esaminatrice si siede a lato e osserva.
La parte «Parlare» dura circa 15 minuti.

Nella parte «Parlare» sono sempre valutati due livelli. Si inizia con i compiti per la valutazione del livello A2, poi, a seconda delle prestazioni dimostrate, si prosegue con i compiti del livello A1 o del livello B1.

Dopo i compiti A2, le esaminatrici o gli esaminatori le comunicano se le raccomandano il livello A1 oppure il livello B1. Se non è d'accordo con la proposta, può anche scegliere l'altro livello e confermare la sua scelta firmando una dichiarazione su un formulario.

Alla prossima pagina trova una panoramica della parte «Parlare», nelle due combinazioni di livelli. Nella tabella vede anche il numero massimo di punti che si possono ottenere per ogni compito.

I punti delle parti «Parlare» e «Comprendere» sono combinati per ottenere il risultato dell'esame orale. I punti della parte «Parlare» costituiscono due terzi del punteggio totale.

Nel test A1 – A2, deve ottenere almeno il 26% del punteggio massimo per raggiungere il livello A1 e almeno il 65% per raggiungere il livello A2.

Nel test A2 – B1, deve ottenere almeno il 43% del punteggio massimo per raggiungere il livello A2 e almeno il 79% per raggiungere il livello B1.

La funzione dei testi in questa versione modello della parte «Parlare» è di mostrare quali informazioni si ricevono dall'esaminatore/trice durante l'esame. I documenti originali della parte «Parlare» non contengono testi scritti per i partecipanti.

Se si esercita con il test modello, potrebbe registrarsi con il suo smartphone, per esempio. Dopo può controllarsi, magari insieme a una persona che parla l'italiano, e pensare a cosa potrebbe dire in più o a cosa potrebbe dire meglio. Può anche pensare ad altre situazioni e argomenti simili e fare pratica con questi.



A1 – A2	A2	
	Compito 1 – Descrizione di una situazione: Descrivere persone, situazioni e azioni da un'immagine	max. 18 punti
	Compito 2 – Telefonata (simulazione): Prendere, spostare o annullare un appuntamento per telefono	
	Compito 3 – Conversazione: <ul style="list-style-type: none">– Parlare di abitudini e preferenze– Descrivere un'esperienza o un evento– Descrivere un processo o un comportamento	
	A1	
	Compito 1 – Descrizione di una situazione: Nominare luoghi, situazioni comunicative e azioni da immagini	max. 8 punti
	Compito 2 – Interazione: Reagire in situazioni frequenti di contatto	

A2 – B1	A2	
	Compito 1 – Descrizione di una situazione: Descrivere persone, situazioni e azioni da un'immagine	max. 18 punti
	Compito 2 – Telefonata (simulazione): Prendere, spostare o annullare un appuntamento per telefono	
	Compito 3 – Conversazione: <ul style="list-style-type: none">– Parlare di abitudini e preferenze– Descrivere un'esperienza o un evento– Descrivere un processo o un comportamento	
	B1	
	Conversazione (2 temi a scelta): <ul style="list-style-type: none">– Descrivere un'esperienza– Descrivere un processo o una procedura– Parlare di lati positivi e negativi di una situazione– Prendere posizione su una situazione ipotetica	max. 24 punti





- Descrivere persone, situazioni e azioni da un'immagine
- Prendere, spostare o annullare un appuntamento per telefono
- Parlare di abitudini e preferenze
- Descrivere un'esperienza o un evento
- Descrivere un processo o un comportamento

Compito 1 – Descrizione di una situazione

L'esaminatore/trice dice: «Parliamo del tema *appartamenti*. Che cosa vede? Può descrivere l'immagine, per favore?»

«Secondo lei, dov'è la persona? Che cosa succede?»

Compito 2 – Telefonata (simulazione)

L'esaminatore/trice dice: «Ecco la situazione: Questa donna ha un appuntamento per visitare un appartamento. Ma ha un problema con la sua bicicletta. Deve disdire l'appuntamento. La donna chiama l'amministrazione e spiega la situazione.»

«Cosa dice la donna al telefono? Facciamo il dialogo: lei è questa signora e io lavoro per l'amministrazione immobiliare. Io rispondo al telefono: *Immo SA,*»

Compito 3 – Conversazione

L'esaminatore/trice dice: «Adesso le faccio ancora qualche domanda.»

- «Che cosa è importante per lei in un appartamento? ... Perché?»
- «Ha già dovuto cercare un appartamento (lei o qualcuno che conosce)? Come ha fatto?»
- «Che cosa ha fatto dopo essersi trasferito/a nel nuovo appartamento?»



- Descrivere un'esperienza
- Descrivere un processo o una procedura
- Parlare di lati positivi e negativi di una situazione
- Prendere posizione su una situazione ipotetica

L'esaminatore/trice introduce gli argomenti:

«Abbiamo ora due argomenti a scelta: *formazione continua* o *feste*. Può scegliere un argomento, e poi ne parliamo insieme. Quale argomento preferisce?»

Domande sull'argomento *formazione continua*:

- «Ci può dire: Dove lavora? / Dove ha lavorato? E come ha imparato questa attività?»
- «Ha già frequentato un corso di formazione continua? Ci racconti com'era.»
- «Secondo lei, quali sono i punti positivi e negativi se si frequenta una formazione continua accanto al lavoro?»
- «Se potesse, farebbe ancora una formazione per una nuova professione? / per lavorare in un altro settore? Perché? Perché no?»

Domande sull'argomento *feste*:

- «Ci può dire: Qual è stata l'ultima festa a cui ha partecipato? Per quale occasione?»
- «Ci parli di una festa importante per lei. Quando e come si svolge?»
- «Secondo lei, quali sono i punti positivi e negativi di una festa con molti invitati?»
- «Quale festa o tradizione del suo Paese vorrebbe che ci fosse anche in Svizzera e perché?»



Versione modello | Luglio 2023

Tutti i materiali, anche parti di essi, sono protetti dai diritti d'autore.

Tutti i diritti riservati.

© 2023 | Segreteria di Stato della migrazione SEM